

**Анализ учебно – воспитательной работы
«Петропавловской средней школы имени 60 летия Победы
за 2020 – 2021 учебный год**

Цель анализа учебно – воспитательной работы - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020 – 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели образовательной деятельности, вытекающих из неё задач и критериев их решения.

Основная цель образовательной деятельности в 2020 - 2021 учебном году – выполнение Закона «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение государственного стандарта; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; личностно – ориентированный и компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

В ходе анализа работы школы за 2020 - 2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021 - 2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ИГА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности школы, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создание условий для развития духовно - нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно - нравственных ценностей.
5. Приведение материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
6. Совершенствование условий пребывания обучающихся в школе:

- разработка системы мер по соблюдению СанПиН;
- реализация требований по безопасному пребыванию обучающихся в школе.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно - ориентированный подход на основе дифференциации учебно - воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса.

В 2020 – 2021 учебном году продолжала работать над психолого-педагогической проблемой: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Перед педагогическим коллективом школы в 2020 – 2021 учебном году стояли следующие задачи:

I Выполнение закона «Об образовании»

1. Дать всем учащимся гос. стандарт образования по всем предметам.
2. Доступность образования.

II Выполнение закона о Государственном языке

1. Уделять особое внимание изучению кыргызского языка в I – II классах.
2. Координирование и контролирование работы по изучению гимна и других символов Кыргызской Республики, воспитательной работы на основе принципов, заложенных в эпосе «Манас», и лучших традиций кыргызского и других народов, проживающих в республике.

III Создание школы нового типа

1. Формирование концепции развития школы на 2020 – 2021 годы.
2. Укрепление традиций школы, единых требований к учащимся.
3. Поиск путей внедрения инноваций в воспитательный процесс, учитывая контингент учащихся и миссию школы.
4. Развитие коллектива единомышленников.

IV Повышение профессиональной компетентности учителей школы

1. Освоение инновационных технологий в учебном процессе.
2. Усиление личностно ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.
3. Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся школы.
4. Осуществление взаимообучения учителей.
5. Стимулирование самообразования и творческого поиска учителей.

V Внедрение новых педагогических и информационных технологий в повышение качества образовательного процесса.

1. Использование новых педагогических и ИКТ как средства удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся.
2. Формирование у школьников личной ответственности за результаты своей деятельности.

VI Воспитательные задачи школы

1. Создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной равноправной, взаимо-развивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.
2. Воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры учащихся.
3. Дифференцированный подход в развитии творческих способностей каждого ученика.

В 2020 - 2021 учебном году в школе были созданы все условия для повышения качества образования, повысилась познавательная активность и мотивация на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Эти условия реализовывались на основе воспитания и диагностики уровня

усвоения знаний и навыков, создания условий для повышения профессионального мастерства педагога в режиме инновационного развития школы. Основанием для таких выводов являются следующие факты.

Характерной чертой истекшего учебного года в жизни и работе нашей школы является относительная стабильность. Это отражается на численности учащихся и учителей.

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество детей	600	608	607
Количество учителей	28	28	32
Количество классов комплектов	25	26	27

Количество учащихся в эти годы существенно не изменилось по сравнению с прошлыми учебными годами.

В 2020 - 2021 учебном году функционировало 26 классов. Учебный год успешно закончили и переведены в следующий класс 608 учащихся, 52 выпускников 9 класса получили свидетельства основного общего образования, 14 выпускников 11 класса получили аттестаты среднего общего образования.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала по базисному плану. Учебный план – это основной образовательный документ школы на год. Именно по этому документу мы определяли, какие предметы и сколько часов в неделю будет изучать тот или иной ученик в любом классе нашей школы. Учебный план, утверждённый Министерством образования и науки Кыргызской Республики 20 августа 2020 года, удовлетворял следующим критериям:

1. Поддержание достойного уровня школьного образования.
2. Учет потребностей детей в плане получения знаний и отдыха, то есть учебной нагрузки.
3. Определение рабочего времени для педагогов.

Учащиеся школы занимались по программам, утверждённым МО и Н КР.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым учреждениям данного типа.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лабораторию, компьютерный класс. Кабинеты математики, физики, химии, истории, английского языка, кыргызского языка, начальных классов оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Информатизация школы

1. В школе функционирует компьютерный класс (компьютеры не рабочем состоянии) - объединенных в сеть и 7 ноутбуков с выходом в Интернет.
2. Создана школьная сеть с выходом в Интернет.

Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет. В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал.

В начале сентября было составлено расписание учебных занятий. Обучение учащихся 1 – 11 классов велось в режиме пятидневной учебной недели. Обучение проводилось частично дистанционно. Первую четверть учащиеся находились на онлайн обучении. С 27 ноября 2020 года

обучение велось в традиционном формате в две смены. В связи эпидемиологической ситуацией в республике, школа временно перешла на классную систему обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На начало учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Количество учителей на начало учебного года – 30:

- с высшим образованием – 18, (в школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование);
- со средним педагогическим – 6
- со средним специальным – 3
- со средним – нет.

Отличники образования (2):

1. Осконбаева Н.К.

Младший обслуживающий персонал – 5 человек.

Всего в школе на начало учебного года работали 35 сотрудников.

На одного учителя в школе в среднем приходится 25 учащихся. Средний возраст учителя школы – 40, года (в прошлом учебном году 44,3 года), 13% – учителя пенсионного возраста.

Качественный состав педагогических кадров

	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%
Укомплектованность штатными педагогическими кадрами (общая численность)	26	100	26	100	27	100
Число педагогических работников с высшим образованием	28	71	30	77	31	81

В сентябре 2020 года к учебному процессу приступили 609 учащихся (621 – в прошлом учебном году), из них 296 девочек и 313 мальчиков. На конец учебного года в школе обучались 600 учащихся, из них 293 девочки и 307 мальчиков. За год выбыли 64 учащихся, прибыли – 35.

2020 – 2021 учебный год окончили на «отлично» 69 учащихся (46- начальная школа, 23-среднее звено). В прошлом учебном году 41 отличников: (30 – начальная школа, 11 – среднее звено).

На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 186 учеников : 100 – начальная школа, 80– среднее звено и 1 ударника в старшем звене.

Неаттестованных учеников – 60 (1а и 1б,в классы) согласно приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Анализ статистики образования

К концу четвертой четверти **начальная школа** подошла со следующим результатами:

- Из 283 учащихся начальной школы успевают 107 (60 учащихся 1а и 1б,в классов не аттестованы) – 100% успеваемость.
- Качество знаний во 2 - 4 классах – 45,2 %.
- В начальной школе 46 отличника.
- 100 учеников окончили учебный год на «4» и «5».
- Троечников - 122.

Сравнительная таблица (2019 – 2020 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (2-4 классы)	45,2	47,3	49,1	46,4	47(без 1 кл)
Отличники	53	48	41	45	45
Ударники	77	82	54	54	68

Сравнительная таблица (2020 – 2021 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (2-4 классы)	38,4(без 1-х и 2-х кл)	41,2(без 1-х и 2-х кл)	39,5(без 1 кл)	43,3(без 1 кл)	40,6(без 1 кл)
Отличники	55	49	43	50	49
Ударники	60	72	70	72	67

Сравнительная таблица (2021 – 2022 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (2-4 классы)	44,4(без 1-х и 2-х кл)	43,6(без 1-х и 2-х кл)	46,5(без 1 кл)	45,2(без 1 кл)	44,9 (без 1 кл)
Отличники	20	21	42	46	46
Ударники	46	41	60	54	54

Из таблиц видно:

- 1) за 2020 – 2021 учебный год качество знаний стало ниже на 4%, к концу года отличников стало меньше на 5 человек, ударников стало меньше на 20 человек (в первом полугодии у вторых классов безоценочная система).
- 2) По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний стало ниже на 4%; отличников стало меньше на 5 человек, ударников стало меньше на 20 человек.
- 3) Снижение качества знаний по начальным классам можно объяснить введенным в связи с пандемией коронавируса онлайн обучением детей.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5 - 9 классов

В 5 – 9 классах на конец учебного года 280 учащихся. Успешно окончили год все 280, что составляет 100 % учащихся 5 – 9 кл. Окончили четвертую четверть на отлично 22 учащихся, на «4» и «5» - 59 учащихся, троечников 199.

Вывод:

- 1) за 2020 – 2021 учебный год качество знаний стало выше на 28,9%, к концу года отличников стало меньше на 5 человек, ударников стало больше на 15 человек.
- 2) По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний остаётся стабильным 30,05%; отличников стало больше на 5 человек, ударников стало больше на 15 человек.

Сравнительная таблица (2019 – 2020 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (5-9 классы)	31,6	31,6	30,3	31,6	31,6
Отличники	29	29	28	29	29
Ударники	42	42	43	42	42

Сравнительная таблица (2020 – 2021 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (5-9 классы)	32,3	32,3	32,1	31,1	32,3
Отличники	28	28	28	27	28
Ударники	51	51	50	52	51

Сравнительная таблица (2021 – 2022 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (5-9 классы)	27,5	27,5	27,5	28,9	28,9
Отличники	22	22	22	22	22
Ударники	58	58	58	59	59

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 10 - 11 классов

В 2020 – 2021 учебном году в 10 классе обучались 29 человек. Успешно окончили IV четверть все 29, что составляет 100 % учащихся. Отличников в 10 классе нет, окончили четвёртую четверть на «4» и «5» - 2 учащихся.

В 11 классе обучались 8 человек. Успешно IV четверть и учебный год все 8., что составляет 100% учащихся. Отличников - 1, ударников – 2.

- 1) за 2020 – 2021 учебный год качество знаний стало выше на 37,5%, к концу года количество ударников увеличилось на 2.
- 2) По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний стало меньше на 15,6%; отличников нет, ударников стало больше на 7 человек.

Успеваемость, качество знаний

Сравнительная таблица (2019 – 2020 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (10-11 классы)	23,8	19,0	19,0	19,0	19,0
Отличники	1	-	-	-	-
Ударники	9	8	8	8	8

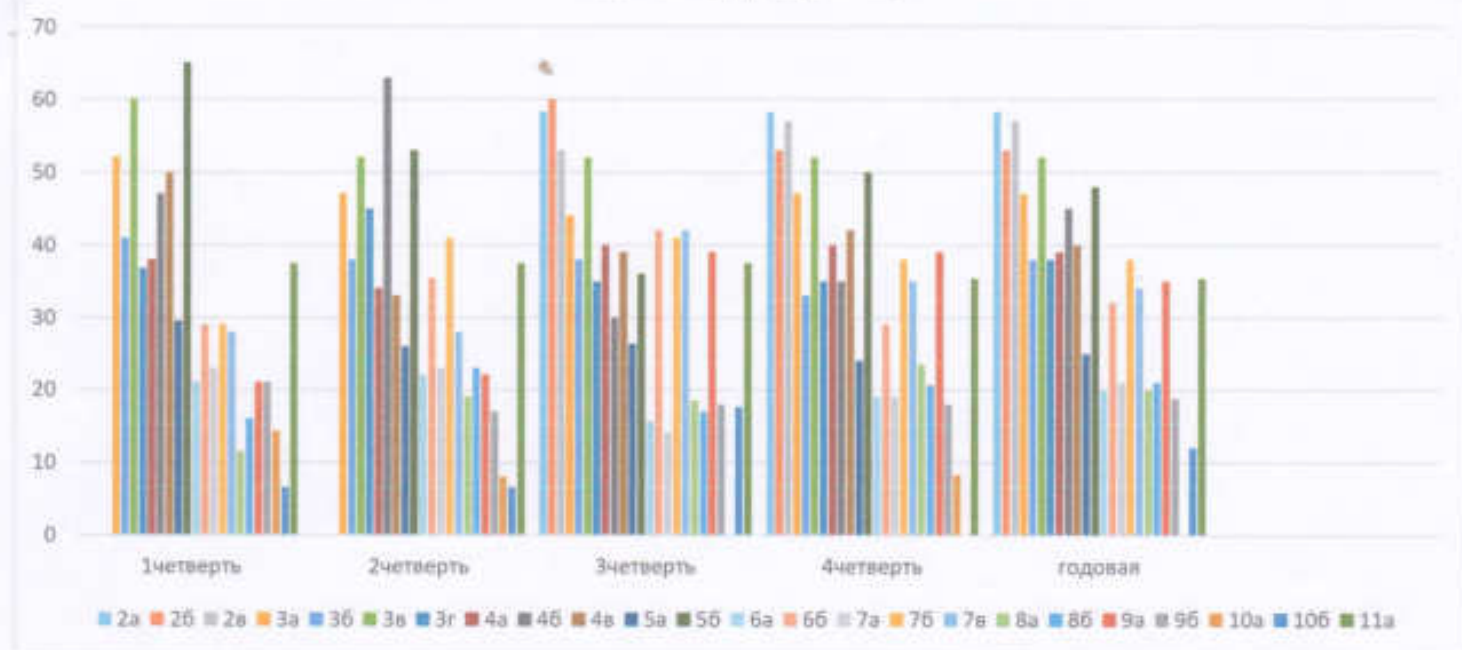
Сравнительная таблица (2020 – 2021 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	
Качество (10-11 классы)	17,1	17,1	22,8	34,2	28,5
Отличники	-	-	-	-	-
Ударники	6	6	8	12	10

Сравнительная таблица (2021 – 2022 учебный год)

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество (10-11 классы)	16,2	16,2	16,2	13,5	13,5
Отличники	-	-	-	1	1
Ударники	6	6	6	4	4

Название диаграммы



Вывод:

1. к концу учебного года повысилось качество знаний:

- 1) в 2а классе на 41% (Абдыжусупова Ж.А.);
 - 2) в 2б классе на 28% (Захарова И.А);
 - 3) в 2в классе на 22% (Нечипуренко И.В);
 - 4) в 3а классе на 52% (Сариева С.Т.);
 - 5) в 3б классе на 28% (Мананова Канькей.К.);
 - 6) в 3в классе на 59% (Мананова Канькей.К);
 - 7) в 4а классе на 32% (Сақы кызы Аида.);
 - 8) в 4б классе на 22% (Мананова Кайнар К.);
 - 9) в 4в классе на 42% Момунова Ч.Т);
 - 10) в 5а классе на 18 % (Черик кызы Жазгуль.);
 - 11) в 5б классе на 62% (Мусагулова М.А);
 - 12) в 6а классе на 21% (Адилбек кызы Асель.);
 - 13) в 6б классе на 28% (Джетибаяев Д.К)
 - 14) В 7а класс на 22% (Раимкулова Г.А)
 - 15) В 7б класс на 28% (Полтавец Н.А)
 - 16) В 7в класс на 27% (Султанова Ж.Ш)
 - 17) В 8а класс на 13% (Медетбекова А.Ж)
 - 18) В 8б класс на 15% (Мадалиева З.М)
 - 19) В 9 а класс на 22% (Урмаибетова К.Т)
 - 20) В 9 б класс на 23% (Ткачева Е.В)
 - 21) В 10 а класс на 13% (Черик кызы Жазгул)
 - 22) В 10 б класс на 11% (Турдубекова О.С)
 - 23) В 11а класс на 38% (Мамыргожоева Н.А)
2. По школе качество знаний за 2020 – 2021 учебный год стало меньше на 3,08%.по сравнению с предыдущем 2019 – 2020 учебный годом.
 3. По сравнению с предыдущим 2021– 2022 учебным году наблюдается снижение качества знаний по школе на 4,68%. Это связано с тем, что дети после длительного перерыва – обучения в онлайн режиме, отсутствовала контроль со стороны родителя по основным предметам.

4. Отличников к концу года стало меньше на 5 человек (По итогам учебного года самый низкий процент качества знаний по школе в 10б классе – 12%, классный руководитель Турлубекова О.С.

Высокие показатели во 3в классе – 65% (Манапова Канькей К.), в 5б классе – 66,33% (Мусагулова М.А), в 11а классе – 38,62% (Мамыргожоева Н.А.).

Аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года и 2-х классов в течение первого полугодия осуществлялась качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

Решением педагогического совета все обучающиеся 1а и 1б классов в количестве 60 человек переведены в следующий класс.

Выводы: на конец учебного года в резерве отличников 9 учащихся, по сравнению с первой четвертью на 4 больше, в резерве ударников 19 учеников (стало на 11 учеников меньше по сравнению с началом года), количество ударников увеличилось на 63.

Рекомендации:

- 1) Завучу по УВР, руководителям ШМО продолжить контроль качество преподавания и организацию учебной деятельности на уроках с резервом хорошистов и отличников.
- 2) Учителям – предметникам, учителям начальной школы спланировать работу с резервом отличников и ударников с целью сохранения и повышения показателей качества обучения, использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- 3) Классным руководителям своевременно информировать родителей учащихся, состоящих в резерве отличников и ударников, об успеваемости их детей.

Пропуски уроков

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих учащихся являются пропуски занятий. Качество знаний обучающихся по предметам непосредственно зависит от пропусков уроков.

В 2020 – 2021 учебном году, как и в предыдущие учебные годы, данный вопрос стоит на особом контроле, поднимается на педсоветах и совещаниях при директоре. Ежедневно все классные руководители отмечают отсутствующих учащихся в журналах посещаемости, учителя – предметники – на предметных страницах в классных журналах. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшает состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшается. Родители обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, приглашались на беседы с классными руководителями, с социальным педагогом, с завучем по ВР.

Без уважительной причины уроки учащимися пропускаются, не всеми учащимися предоставлены документы, подтверждающие пропуски уроков. В течение учебного года были случаи уходов с уроков детей, но чаще всего по причине болезни. Пропуски занятий или уход с уроков не остается без внимания. Проверки показали, что все классные руководители регулярно отмечали пропуски уроков на специальных страницах классного журнала.

Все классные руководители, учителя-предметники проводили в течение 2020 – 2021 учебного года работу над здоровьесбережением детей: проветривали классы, во время респираторных заболеваний принимали меры по обеззараживанию воздуха, контролировали личную гигиену учащихся перед приёмом пищи, технический персонал школы проводил влажную уборку дезинфицирующими средствами между сменами. Школа строго выполняла алгоритм действий по предотвращению распространения коронавируса Covid-19.

Средний показатель пропусков уроков

	Ученик начальной школы пропустил	Ученик 5 – 11 классов пропустил	Средний показатель пропусков в расчете на одного ученика
I четверть	3,9	8,24	5,97
II четверть	10,88	12,33	11,58
III четверть	16,78	23,85	20,23
IV четверть	9,49	11,74	10,59
За 2020 – 2021 учебный год	39,08	57,65	48,16

В 2021 – 2022 учебном году всем классным руководителям:

Рекомендация:

- продолжать проводить ежедневный качественный контроль посещаемости обучающихся своего класса; выявлять обучающихся, отсутствующих в школе; выяснять причины отсутствия (болезнь, уважительная причина со слов родителей, пропускает уроки без уважительной причины);
- всем классным руководителям провести в сентябре на родительских собраниях разъяснительную работу среди родителей учащихся с целью недопущения пропусков без уважительной причины и необходимостью предоставления справки о болезни ребенка;
- по необходимости рассматривать вопрос о непосещениях школьных занятий на заседаниях Совета профилактики;
- классным руководителям, медицинской сестре школы пропагандировать оздоровительные мероприятия против простудных заболеваний;
- проветривать классные комнаты согласно нормам СанПиН, проводить влажную уборку кабинетов на больших переменах;
- контролировать мытьё рук с мылом учащимися перед принятием пищи;
- вести разъяснительную работу с семьёй о необходимости закаливания детского организма;
- классным руководителям 1-11 классов проводить на систематической основе информационно-разъяснительную работу среди учащихся и их родителей о профилактике коронавирусной инфекции Covid – 19.

В соответствии с планом в шк, в мае 2021 года проводились контрольные работы учащихся 2 – 11 классов (контрольные работы проводились в режиме дистанционного обучения.)

Метод: письменные контрольные работы по русскому, кыргызскому, английскому языкам, математике, физике, химии, истории.

Цель контроля: проверить состояние знаний, умений и навыков обучающихся по основным предметам и получить информацию для наблюдения динамики качества обучения.

Контрольные работы включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программ, по которым обучаются школьники.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

Рекомендации:

- Всем учителям проанализировать ошибки, допущенные учащимися, обратить внимание на недочёты, выявленные в ходе срезов знаний и годовых контрольных работ, спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабыми учащимися.
- Усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся при помощи использования индивидуального подхода в обучении.
- Обратит внимание на слабоуспевающих учащихся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
- Следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы.
- Всем учителям необходимо продолжить работу по повышению мотивации к обучению, использовать различные формы работы для заинтересованности учащихся к овладению знаниями и способствовать стабильности результатов.

Предметные олимпиады

В период с 23.11.2020 года по 25.11.2020 года Петропавловской средней школы имени 60 – летия Победы проходил школьный тур предметных олимпиад в соответствии с Положением о школьных предметных олимпиадах и на основании приказа № 15-0 от 13.11.2020 года по следующим предметам:

1. Кыргызский язык;
2. Русский язык;
3. Английский язык;
4. Математика;
5. Физика;
6. Химия;
7. История;
8. Биология;
9. География.

Целью школьного этапа олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одарённых учеников в области данного предмета с целью участия в районном туре олимпиады школьников и индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- развитие творческих способностей учащихся по основным предметам;
- развитие логического мышления, коммуникативных навыков.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Олимпиады проводились в учебных кабинетах, обеспечивающих комфортные условия для учащихся: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещенность рабочих мест, комфортная температура.

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным учителями – предметниками, рассмотренными и согласованными на заседаниях школьных методических объединений. Регламент проведения школьного этапа олимпиад по предметам согласно графику был соблюден. Задания школьного этапа состояли из задач различной сложности и располагались в порядке от простого к сложному.

В олимпиаде принимали участие 52 человека с 6 по 11 класс, из них призеры 30 учащихся.

Итоги внутришкольной олимпиады были размещены на стенде, призерам были вручены грамоты. Можно отметить серьезную подготовку к олимпиаде учителей математики Ткачева Е.В. Атабалаева Р.О, истории Султанова Ж.Ш, Раимкулова Г.А, кыргызского языка Мамыргожоева Н.А. и Мусагулова М.А., биологии Пилипенко Г.Я. Черик кызы Жазгул, физики Ткачева Е.В, английского языка Мадалиева З.М. география Полтовец Н.А.

На основании протоколов и представленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа предметных олимпиад.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию предметных олимпиадах разного уровня.

На районной олимпиаде школу представляли ученики:

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Кто готовит к олимпиаде
1	Сабрбекова Лукреция	11а	Английский язык	Мадалиева Зухра Мусаевна
2	Рой Игорь	9б	физика	Ткачева Елена Владимировна
3	Абдималик кызы Милана	9а	Кыргызский язык	Медетбекова Айзада Жоомартбековна
4	Осмонбеков С	11а	История	Султанова Жазгуль Шайлообековна
5	Юсупова Руфина	9	химия	Пилипенко Галина Яковлевна

Заняли призовые места:

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Кто готовит к олимпиаде	Занятое место
1	Осмонбеков Солтобай	11а	История	Султанова Жазгуль Шайлообековна	II
2	Абдималик кызы Милана	9а	Кыргыз тили адабияты	Медетбекова Айзада Жоомартбековна	III

На областном туре олимпиаде школу представлял ученик:

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Кто готовит к олимпиаде	Занятое место
1	Осмонбеков Солтобай	11а	История	Султанова Жазгуль Шайлообековна	

Выводы:

1. Олимпиады показали недостаточный уровень подготовки учащихся.
 2. Всем учителям необходимо уделять больше внимания одарённым детям, вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к районной олимпиаде через индивидуальные занятия, классно-урочную работу (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме. Максимально охватывать детей для участия в школьных этапах олимпиады.

Учителям предметникам было **рекомендовано**:

1. систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету.
4. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.
5. Руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
6. Продолжать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в 2022 – 2023 учебном году.
7. Заместителю директора по УВР Султанова Ж.Ш руководителям школьных методических объединений Медетбекова АЖ., Захарова И.А. контролировать работу учителей по подготовке одарённых учащихся к олимпиадам следующего учебного года.

Достижения учащихся и учителей школы

1. В феврале 2021 года прошла викторина в онлайн режиме «Знатоки русского языка» при Кыргызско-Российском Славянском университете, в которой приняла участие и награждена сертификатом команда учащихся 7 – 8-х классов: Павленко Виктория, Тилебердиева Айдай, Сафронова Арина.
2. Учитель начальных классов Саки кызы Аида приняла участие в районном конкурсе «Учитель года».

В течение 2020 – 2021 учебного года учащиеся 9, 11 классов принимали участие в НЦТ (прошли 1 тур). Второй и третий туры не были проведены в связи со сложившейся чрезвычайной ситуацией (коронавирус) в Кыргызской Республике.

Подготовка к ИГА, итоги ИГА в 9 и 11 классах.

В течение 2020 - 2021 учебного года, согласно плану ВШК, в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ИГА.

С учениками 9 и 11 классов на основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики №453/1 от 13.04.2021 года проведена работа по информированию по вопросам проведения ИГА: знакомство с Положением, утвержденного приказом МОиН КР № 304/1 от 11.05.2020 года о проведении ИГА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики всех типов и форм собственности.

Для учащихся 9, 11 классов на уроках русского языка (учитель Урманбетова К.Т.) и математики (учителя Ткачева Е.В.) проводилась работа по повторению ранее изученного материала на уроках в течение всего учебного года, задавались задания для повторения в домашней работе. В четвертой четверти ученики вместе с учителями работали дистанционно.

За время дистанционного обучения учащиеся 9, 11 классов повысили качество знаний, что положительно отразилось на выставлении оценок.

С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учителей - предметников по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких отметок в период дистанционного обучения. Особое внимание учителя уделяли учащимся (имеющим низкую мотивацию), четко и строго отслеживали подготовку каждого учащегося.

Родителям была предоставлена полная информация по вопросам проведения ИГА в 9, 11 классах в 2021 году.

Итоги ИГА в 9 и 11 классах в 2020 – 2021 учебном году

В 9 классе обучалось 54 учащихся. К итоговой государственной аттестации допущены 54 учащихся. В 11 классе обучалось 13 учеников, к итоговой государственной аттестации допущены все.

В связи с ЧП на основании приказа Министерства образования и науки Кыргызской Республики №361/1 от 11.05.2020 года в школе были созданы предметные комиссии по проведению ИГА в 9 и 11 классах. Предметные комиссии заседали в строгом соответствии с приказом и составленным графиком. Учащимся выставлены оценки за год и итоговые оценки, на основании четвертных оценок.

Выводы:

Учителям предметникам объективно оценивать ответы учащихся.

- Реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку, продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные).
- Учитывать индивидуальные потребности обучающихся.
- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля.
- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

По математике в необходимо проводить следующую работу:

- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания НЦТ.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий.

По кыргызскому языку в необходимо проводить следующую работу:

- реализовывать дифференцированный подход в обучении кыргызского языка, продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные).
- Учитывать индивидуальные потребности обучающихся.
- Орфографические нормы кыргызского языка необходимо закреплять и систематизировать, пополнять словарный запас, развивать устную и письменную речь.

По истории Кыргызстана в следует обратить внимание на следующие аспекты:

- повышать мотивацию учащихся, интерес к предмету;
- использовать дифференцированный подход к учащимся;
- контролировать степень усвоения базовых знаний.

Рекомендации учителям – предметникам, работающим в выпускных классах:

В 2021 – 2022 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ИГА на заседаниях ШМО;
- учителям - предметникам регулярно проводить тестовый контроль, используя тесты НЦТ, для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами (начиная с 5-го класса);
- всем учителям – предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- повышать качество подготовки обучающихся к ИГА в 2021 – 2022 учебном году по основным предметам;
- работа по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации должна начинаться на раннем этапе обучения;
- учесть все недочеты при подготовке к экзаменам в следующем учебном году;
- учителям - предметникам своевременно обновлять соответствующую информацию по ИГА на стендах (уголках); размещать всю необходимую информацию, включающую освещение вопросов по правилам поведения обучающихся на ИГА и переводных экзаменах, структуре и содержанию экзаменационных работ, системе оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, о продолжительности выполнения заданий, о разрешённых к использованию материалов и оборудования;
- постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением итоговой государственной аттестации;
- администрации школы осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории, кыргызского языка, биологии, физики, географии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей – предметников.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ИГА в системе.

Анализ методической работы за 2020 - 2021 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является **методическая работа**. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. **Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования** в условиях модернизации образования приобретает все большее значение. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. В целом методическая работа была направлена на повышение методического мастерства учителя, на повышение качества знаний учащихся и образовательного процесса в целом, на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска, сотрудничества.