

Анализ работы

социального педагога

2018-2019

учебный год

## -Анализ работы социального педагога

Работаю социальным педагогом Петропавловской СШ имени 60-летия Победы Жайылского района. Педагогический стаж составляет 22 года, в должности социального педагога работаю шестой год.

Методологической базой моей профессиональной деятельности являются классические труды К. Ушинского, В. Сухомлинского, А. Белкина, технология работы Ш.А. Амонашвили, Л.С Выготского "Зона ближайшего развития".

**В своей работе я опираюсь на следующие документы::**

- Конвенцию о правах ребёнка.
- Конституцию Кыргызской Республики
- Семейный кодекс КР.
- Гражданский кодекс КР.
- Жилищный кодекс.
- Закон КР "Об образовании".
- Закон "О социальной защите инвалидов".
- Положение "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школа, в которой работаю, расположена по центральной трассе республиканского значения. Социальный состав обучающихся неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные. Считаю, что в современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие бродяжничество. В связи этим обозначила **проблему** "Индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля". Основными причинами непосещения занятий являются: низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей, бродяжничество. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

**Целью своей деятельности считаю** – создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

**Задачи:**

- выявить интересы и потребности обучающихся, "попавших в трудную жизненную ситуацию";
- принять меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди



подростков, педагогов и родителей;

– координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи школьникам.

**В своей работе придерживаюсь социально-педагогической технологии, которые разделяю на 8 блоков:**

### **1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов**

– проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;  
– изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;  
– изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;  
– определение центров социально-культурного влияния на учащихся в школе с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;  
– социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

### **2. Социально-педагогическая защита прав ребенка**

– выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;  
– защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);  
– защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

### **3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося**

– раннее выявление неблагополучных семей;  
– создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.;  
– пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;  
– психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;  
– духовно-ценностное просвещение;  
– содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;  
– организация “круглых столов”, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике.

### **4. Социально-педагогическое консультирование**

– организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;  
– консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;  
– консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

### **5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация**



- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета (“группа риска”, ВШК, ИДН)
- организация профилактической работы с учащимися “группы риска”;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.), а также подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений.

#### **6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка**

- сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.

#### **7. Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков .**

- забота о больных, инвалидах;
- благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;
- работа в службах социальной защиты;
- благоустройство города, двора;
- охрана природы и памятников культуры;
- проведение игр и творческих занятий с детьми.

#### **8. Организационно-методическая деятельность**

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

#### **В работе придерживаюсь следующих принципов:**

- взаимопонимания;
- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, изучала развитие и среду, в которой развиваются обучающиеся, выявляю факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь им, используя различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические).

Чтобы добиться поставленной цели, надо хорошо знать своих учеников, их здоровье, интересы, отношения с семьей и товарищами. Такое знание помогает мне



понять истоки трудностей, которые возникают в воспитании детей, помогает следить за ростом детей в нравственном плане, вносить коррективы в уровень их воспитанности.

Реализуя эту цель через психолого-педагогические исследования, которые проводим совместно с классными руководителями.

№ п/п	Методика.	Классы.
1.	Диагностика коллектива.	5–11
2.	Определение уровня воспитанности.	1–11
3.	Определение уровня тревожности.	1, 5, 9, 11
4.	Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков.	5–11
5.	“Самооценка”.	7–10

2019–2020 учебный год в опросе принимали участие 256 человек, из них считают себя членами коллектива 67%, высокий уровень воспитанности имеют 72%, низкий уровень тревожности у 45%. Потребность занятий во внеурочной деятельности испытывают 87%, высокую самооценку имеют 55% обучающихся.

Мной составлен банк данных детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка: ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, семей и детей “группы риска”, составлены социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ГПДН, ВШУ и “группа риска”.

#### “Группа риска”.

На обучающихся “группы риска” составлены карты индивидуального сопровождения, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, школьным инспектором ИДН ОВД проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, такую как акция “Птичья столовая”, “Георгиевская ленточка” во внеурочную деятельность (тематические классные часы, осенние праздники, “Алло, мы ищем таланты”).

В системе проводятся советы профилактики правонарушений с привлечением инспекторов ИДН РОВД.

#### Динамика работы “Совета профилактики”.

Положительная динамика отмечена у 50–60% обучающихся.

Ежедневно веду контроль за посещаемостью обучающихся занятий, выявляю причины отсутствия на занятиях, принимаю меры: провожу беседу выясняю причину отсутствия на занятиях.



С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни, согласно плану совместной работы с ИДН организованы следующие мероприятия:

- работа Советов профилактики,
- традиционно принимаем участие в конкурсах,
- рейды в семьи учащихся "группы риска",
- профилактические беседы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ИДН и ВШУ,
- совместно с классными руководителями проведены родительские собрания "Жестокое обращение с детьми" 1-11 класс, "Ответственность родителей за воспитание детей" 6-9 класс,
- проведены беседы по пропаганде безопасности дорожного движения "Безопасный маршрут домой", "Дети и дорога", "К чему приводят игры на проезжей части?", ежегодно участвуем в конкурсе "Безопасное колесо", где добиваемся результатов.
- классные часы: "Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков" 3-5 класс, "Последствия оскорбления и драки" 6-9 класс, "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних" 7-9 класс, "Правонарушение, проступок, преступление" 8-9 класс.

Анализируя эффективность профилактической работы, я отметила положительные достижения: за последние три года нет отсева, все обучающиеся приступали к занятиям первого сентября, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу. В целях профилактики правонарушений проведено 29 общешкольных мероприятий

Раз в месяц я провожу "Дни профилактики" с привлечением сотрудников ИДН. Под моим руководством обучающиеся принимают активное участие в межведомственных профилактических акциях "Подросток", в рамках которых проведено более 49 мероприятий с обучающимися и родителями.

Таким образом, в образовательном учреждении, при моем непосредственном участии, реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Для решения этой задачи, мной разработана программа "Профилактика правонарушений и безнадзорности подростков".

Вывод: состояние правонарушений и преступлений не имеет тенденции к увеличению. Обучающиеся, оказавшиеся "в трудной жизненной ситуации" активно участвуют во внеурочной деятельности школы и района.

Социальный педагог:



Мусагулова М.А.