

Анализ работы

социального педагога

2019-2020

учебный год

Анализ работы социального педагога

Петропавловской СШ имени 60-летия Победы

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется:

Законом «Об образовании», Кодексом «О детях», Конвенцией о правах детей. В своей работе социальный педагог:

1. Контролирует движение учащихся и выполнение всеобща;
2. Поддерживает тесные связи с родителями;
3. Изучает социальные проблемы учеников;
4. Ведет учет и профилактическую беседу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей (по мере возможности);
6. Консультирует классных руководителей, выступает на педсоветах, совещаниях, методических объединениях.

Задачи:

Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде; оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье; профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;

организация мероприятий направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей социальных органов для оказания помощи.

Для реализации поставленных задач, как социальный педагог опиралась на следующие функции в работе:

1. Диагностическая; 2. Прогностическая; 3. Посредническая; 4. Коррекционно-реабилитационная; 5. Предупредительно-профилактическая; 6. Просветительная.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся. Методами работы были:

- индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками по вопросам воспитания, прогулов, низкой успеваемости учащихся;
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического контроля;
- посещение семей учащихся, требующих особого педагогического контроля;
- проведение мероприятий в рамках общешкольной программы.

На начало 2021-2022 учебного года был составлен социальный паспорт (банк данных) Петропавловской СШ имени 60-летия Победы:

1. Дети-сироты - 0; 2. Полусироты – 37; 3. Дети из неполных семей – 51; 4. Из многодетных семей – 39; 5. Из неблагополучных семей – 4; 6. Дети – инвалиды- 17, из них 11 детей - посещающие школу; 7. Состоящие на учете ИДН-0; 8. На внутри школьном учете – 2; 9. В группе «риска» - 2; 10. Обучающихся на дому – 3; 11. Дети, оставшиеся без попечения родителей – 1;

12. Дети внешних мигрантов -55; 13. Без свидетельства о рождении -1. Всего на начало учебного года в школе обучалось – 621 учеников. С учащимися из различных социальных семей и с учениками состоящими на различных видах учета проводятся в течение года разные методы работы. Индивидуальная работа строится с педагогами (классными руководителями, учителями - предметниками) систематически. По запросу педагогов социальный педагог работал с учащимися индивидуально, проводила с ними беседы и по мере необходимости беседовала с их родителями.

Сбор информации происходит через такие методы как: наблюдение за ребенком (в учебной и во внеклассной деятельности), беседа непосредственно с ребенком, классным руководителем, родителями. С учащимися, состоящими на учете ИДН, ВШУ в течение года проводится совместная работа с классными руководителями, инспектором ИДН и родителями. На начало 2021 – 2022 учебного года на учете ИДН не состояло ни одного ученика: и это является хорошим показателем работы по профилактике правонарушений. Вместе с классными руководителями посетила на дому проблемных учащихся, познакомилась с бытовыми условиями и микро климатом в семье. За ними в течение года велась работа, наблюдение, беседы.

На внутри школьном учете в начале учебного года состояло 2 учеников, но в течение года на учет попадали еще 2 учеников. По ходатайству классных руководителей к концу года с внутри школьного учета сняли всех учеников за хорошее поведение. Проведенная с ними профилактическая работа выявляет, что основная причина правонарушений – отсутствие занятости в свободное от учебы время, недостаточная информированность детей и родителей об административной и уголовной ответственности, отсутствие надлежащего контроля.

Таким образом к концу учебного года наблюдалось снижение правонарушений учащимися, состоящими в группе «риска».

Социально-правовое направление:

- проведение работы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, региональном уровне;
- организация практической работы педагога с родителями по укреплению здоровья, профилактике и диагностике жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинств.
- воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов, формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность

С этой целью в школе проводились различные внеклассные мероприятия по правовой тематике, инспектором ИДН зачитываются лекции на различные темы по правонарушениям, мероприятия по ЗОЖ, различные спортивные акции направленные на здоровый образ жизни, по плану РОО проводились месячники по темам «Семья без насилия!», «Торговля людьми»:

В фойе школы оформили стенды на эти темы. Также в апреле месяце была организована встреча девочек 8-11 классов с представителями социальной защиты, Кызыл - Дыйканского айыл окмоту и милиции на тему: «Ала качуу - салт, же кылмышпы?», на которой были обсуждены вопросы похищения девушек, торговли людьми и другие волнующие молодежь темы.

В рамках общешкольной программы по успешной социализации детей были выделены следующие направления работы:

- работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика курения, алкоголизма и наркомании;
- работа по профилактике суицида;
- работа по профилактике ранней беременности.

Данная работа проводилась совместно с классными руководителями, завучем по ВР.

В течение года велось тесное сотрудничество с инспектором ИДН. Инспектор ИДН проводил с детьми индивидуальные беседы, принимал участие в Совете профилактики правонарушений, читал лекции на темы «Профилактика правонарушений», «Уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д., проводил беседы с проблемными учащимися, принимал участие в проведении рейдов к семьям из различных социальных групп.

В начале учебного года был составлен план работы и график проведения Совета профилактики правонарушений.

Анализ работы по профилактике правонарушений

Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год частично выполнены, так как плодотворной работе помешала вспышка коронавируса и карантин.

В течение года работа велась в соответствии со следующими функциями: диагностическая, прогностическая, коррекционная- индивидуальная, социально-профилактическая.

В итоге:

- улучшилась социальная обстановка в классных коллективах;
- уменьшилось количество детей пропускающих школу без уважительной причины;

- улучшилась работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Были проведены в течение года:

- беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов;
- беседы с родителями;
- рейды к учащимся по месту жительства.

В течение учебного года социальный педагог вел журнал учета проведенных бесед с детьми и их родителями. Учащиеся склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога. Социальный педагог выявляет учащихся пропускающих занятия, доводит до сведения директора школы, ставит в известность классных руководителей. В случае длительного отсутствия ученика, социальный педагог вместе с классным руководителем посещали этого ученика по месту жительства. Это дало свои результаты; пропусков уроков среди этих учащихся стало значительно меньше. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

Также совместно с женсоветом школы проводилась профилактическая беседа с девочками 8-11 классов по вопросу репродуктивного здоровья. С мальчиками совместно с завучем по ВР и инспектором ИДН в актовом зале в течение первого полугодия несколько раз проводились беседы по профилактике правонарушений.

В ходе систематических проверок внешнего вида дети стали лучше соблюдать школьную форму, стали выглядеть более аккуратно и опрятней.

В период карантина, когда школы перешли на дистанционное обучение, работа по воспитательной и социально-педагогической деятельности велась также, со многими родителями, классными руководителями проводили онлайн – беседы по телефону, по ват сапу.

Во время карантина по телефону связывалась с классными руководителями, с родителями учащихся из группы «риска». Принимала участие на различных семинарах, проводимых РОО по району.

Выводы:

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Дети остались в вынужденной изоляции, вместе с родителями, не имея возможности общаться с ровесниками, друзьями. Что по моему мнению негативно отражалось на их мировоззрении. Известно, что не все дети могут рассказать о своих проблемах родителям, они зачастую делятся ими со своими друзьями, подругами или же просто знакомым, которым доверяют. Поэтому, изоляция от внешнего мира, от школы, друзей, - негативно отражается на детях. В этом им хорошую поддержку оказывают родители, которые во время карантина, также сидели дома и занимались своими детьми, думаю, что они в полной мере ощутили, как это тяжело и учить, помогая детям в домашних работах и еще воспитывать, удерживая детей дома, когда им хочется выйти на улицу и общаться со сверстниками. К сожалению, не все дети живут с родителями, есть которые из-за различных семейных обстоятельств вынуждены жить с родственниками, вот этой категории детей приходится намного тяжелее, что естественно отрицательно сказывается на их эмоциональном настрое. С такими учащимися, я как соцпедагог держала связь по телефону, просила классных руководителей почаще звонить им и их опекунам, интересоваться их делами и учебой в период дистанционного обучения.

Соцпедагог:

Мусагулова М.А.