

**Анализ**  
**тестов по истории 5 класс**  
**Учитель Султанова Ж.Ш**  
**Тема: Древний Египет.**

По окончании изучения темы «Древний Египет» учащиеся выполнили контрольную работу (текст прилагается).

**Целью данной работы** было выявить общий уровень усвоения материала по теме и общих ошибок учащихся и пробелов в изучении данной темы.

**В первой части работы** учащимся было необходимо выполнить тест с выбором верного варианта ответа. Во второй части необходимо было установить хронологическое соответствие между приведенными историческими событиями, соотнести имена египетских божеств с силами природы, восполнить недостающие элементы исторического текста.

Параметры для сравнения	5-б класс	%	5-в класс	%
Количество учащихся в классе	20		21	
Выполняли работу:	18	100	20	100
Справились полностью со всеми заданиями (100 верных ответов) и получили оценку «5»	9	50	8	38
Выполнили верно более 80 процентов заданий и получили оценку «4»	9	50	6	28
Выполнили верно от 50 до 80 процентов заданий и получили оценку 3	0	0	7	33
Выполнили верно менее 50 процентов заданий и получили оценку «2»	0	0	0	0
Приступили, но не выполнили ни одного задания	0	0	0	0

**Задания 1 части.**

**Тест «Древний Египет».**

Все учащиеся (100 процентов) верно выполнили **1 и 2 задание**, назвав главную реку Египта – Нил и титул правителя Египта – фараон.

**В третьем задании** некоторые учащиеся ошибочно посчитали, что фараон казался египтянам Богом Солнца, хотя эти же ребята (примерно 100 процентов), выполняя задание, верно обозначили Ра как Бога Солнца.

**4 задание** также вызвало трудность: примерно 30 % учащихся недостаточно хорошо представляют себе процесс изготовления мумии, ведь именно он описан в вопросе. Учащиеся выбрали вариант ответа – «саркофаг».

На следующем уроке, когда проводился разбор ошибок, ребята пытались объяснить выбор тем, что саркофаг – надежное хранилище для тела умершего, и мумию помещали в саркофаг. Это действительно так. Однако, и это подметили учащиеся, которые выбирали ответ «мумия»: вначале тело

умершего «превращали в мумию», и в этом суть вопроса, что является верным ответом.

Затруднялись учащиеся в выборе ответа на 6 вопрос. Это объяснимо тем, что учащиеся не изучают астрономию и химию, а при изучении материала учебника по теме, внимание учащихся не было акцентировано на данном вопросе.

### **Задания 2 части.**

**В 1 задании** требовало провести соответствие между божествами и сферой их деятельности. С заданием справились все учащиеся. Должна отметить, что представлений о древних людях, языческих божеств у ребят вызывает повышенный интерес, что связано, на мой взгляд, с формированием собственного мировосприятия, которое происходит в атмосфере общего социального (российского) осмысления картины мира.

**Во 2 задании** были ошибки: 4 учащихся случайно выстроили даты, 7 учащихся нарушили хронологию между правлением Тутмоса и объединением Египта, 2 учащихся между строительством пирамиды Хеопса и объединением Египта.

На уроке, когда проводился обзор ошибок контрольной работы, мне удалось выяснить логику учащихся. Они очень хорошо усвоили, что пирамида Хеопса - самая древняя. Но, располагая события по датам, забыли, что счет времени в истории мы ведем относительно условной даты Р.Х., и поэтому события, происходившие до н.э., имеют соотношение, как на шкале отрицательных чисел в математике. Т.о. данный материал требует повторения и закрепления в подобных заданиях при изучении др. разделов истории.

**Третье задание** было задумано, как задание повышенной сложности, оно у учащихся не вызвано трудностей.

Я засчитала ла варианты ответа, соотвт. исторической действительности: вода (как и задумалось в тесте) - кувшин (у некоторых –сосуд) с водой. Только 4 учащихся привели, на мой взгляд, случайные варианты ответа (солнечные, песочные часы), не включив логику, и главным образом, не прочитывая приведенный текст. Я замечаю это постоянно в работе учащихся, призываю не торопиться, тем более в письменной работе, высказывать свои версии ответа. Также и перед началом контрольной работы я просила прочитывать все задания внимательно, до конца. 2 из учащихся, допустивших ошибки, услышав верные ответы и логику верного выбора учащихся на следующем уроке, не смогли скрыть эмоций. Но это действительно результат поспешности, с которой необходимо бороться. Отмечу при этом, что место положения подобных заданий в работе, не имеет значения (последнее или первое).

В целом результат работы меня удовлетворил, все учащиеся подтвердили свои текущие оценки (устные ответы, мини-тесты и проверочные работы по теме урока).

Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним начинаю ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и коррекцию результатов.

Чтобы разнообразить учебные будни, я обычно использую различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Для одарённых детей разрабатываю задания повышенного уровня сложности, задания не факто логического и конституционного характера, а творческие. Подобные задания чаще всего стараюсь ориентировать на развитие навыков работы с историческими источниками: текстом учебника, картами, документами, иллюстрациями.

**Пример:** стереотипный план «Время обитания человека умелого» в 6 классе.

1. «Адам» рода человеческого жил примерно 2,5-1,5 млн. лет назад.
2. По археологической периодизации время его обитания - верхний палеолит.
3. Внешний вид и образ жизни человека умелого:
  - а) это были люди маленького роста (примерно 125 см) с очень прямой фигурой;
  - б) предполагаемый вес «первочеловеков» около 30 кг;
  - в) объем мозга достигал 430-530 куб. см;
  - г) человек умелый жил семейными кланами, строил простейшие жилища из веток и листвы деревьев.

**Пример:**

1. Какое событие или явление изображено? К чему оно относится: к политическому событию, к военной операции, к повседневной жизни?
2. Кто изображен на картине? Легко ли узнать реальные исторические лица, определить социальное положение представителей общественных групп?

В работе с одаренными детьми я **использую** многоуровневый анализ репродукции.

### **Формирование хронологических знаний и умений**

На уроке использую следующие виды работы:

#### **А) Определение века и тысячелетия.**

В течение минуты просмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку, к одному тысячелетию:

1584-1684 1302-1399

1000-1001 1299-1200

1600-1501 100-7

1899-189 189-200

#### **Б) Задания с ограничениями на ответ для проверки знания дат и событий:**

Монголы вторглись на Русь в... году и обложили ее данью. В ... г. они захватили и разорили Киев, но в ...г. татары ушли из южной Руси и основали ханство Золотую Орду.

#### **В) Задания на продолжение ряда в заданной последовательности для развития умений рассуждать логически на основе знания дат и сущности исторических фактов:**

- определите принцип образования хронологического ряда и продолжите его в заданной закономерности:

1761-1762, 1762-1796, 1796-1801...

**Г) Задания на формирование умений решать хронологические задачи:**

В 70-м году до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его убрали и перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги?

1) 1936 лет; 2) 2076 лет; 3) 1970 лет.

### **Работа с картой на уроке**

Работая с одаренными детьми по карте, предлагаю следующие задания:

**А) Творческие образные задания:**

Информацию картосхемы «Куликовская битва» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами «Задонщины».

**Б) Галицкое княжество было расположено в ...углу всех тогдашних земель, у самых... гор. Столицей его был город ... на реке .... Южная граница княжества доходила до .... На севере Галицкое княжество граничило с ..., на востоке его соседом было....**

**В) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:**

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (...) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

**Самостоятельная работа с информационным текстом.** Эту работу выстраиваю в 3 этапа.

1. Вызов:

- мозговой штурм;

- составление кластера, описание примеров кластера («Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия?»);

2. Осмысление (инсерт) – прием маркировки текста – это интерактивная системная разметка для эффективного чтения и размышления: (работа с историческими документами, воспоминания участников, описание событий и т.д.)

V – известно;

-- неизвестно;

+ - интересно, неожиданно;

? – хочется узнать, непонятно.

1. Рефлексия (возвращение к кластеру). Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их самостоятельно на основе новой информации.

Данный прием работает по принципу: цель – действие – результат, но самое главное, что идет развитие умений учиться самостоятельно.

### Тест «Древний Египет». Часть 1.

1. Выберите правильное утверждение.

Главная река Египта называется:

- а) Ефрат
- б) Нил
- в) Тигр

2. Выберите правильное утверждение.

Правители Египта носили титул:

- а) царь
- б) жрец
- в) фараон

3. Выберите правильное утверждение.

Египтяне считали фараона:

- а) богом Солнца
- б) сыном Солнца
- в) великим человеком

4. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали:

- а) саркофаг
- б) мумию
- в) гробницу

5. Выберите правильное утверждение.

Какие науки зародились в Древнем Египте:

- а) астрономия
- б) арифметика
- в) химия
- г) все выше перечисленные

6. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги
- б) пирамиды
- в) храмы

**Часть 2.**

**1. Установите соответствие между божеством и сферой его покровительства. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

- |           |   |
|-----------|---|
| А) Исида  | 1) Царь и один из судей царства мертвых             |
| Б) Осирис | 2) Богиня – мать, идеал женственности и материнства |
| В) Тот    | 3) Бог мудрости счета и письма                      |

А	Б	В

**2. Расположите в хронологической последовательности следующие события**

- 1) строительство пирамиды Хеопса
- 2) правление фараона Тутмоса
- 3) объединение Египта

Верные ответы: \_\_\_\_\_

**2. Для государства Египет характерны следующие признаки (укажите несколько)**

- 1) власть в Египте принадлежала фараону
- 2) писцы по приказу вельмож собирали налоги в казну
- 3) появились земледелие и ремесло
- 4) египтяне верили в многочисленных богов
- 5) фараону служило постоянное войско

Верные ответы; \_\_\_\_\_

**Развитие астрономии в Египте и разлив Нила – что связывает эти понятия?**

- 1) эти явления никак не связаны
- 2) наблюдения за небесными светилами позволили установить взаимосвязь между их расположением и разливами Нила
- 3) разливы Нила затапливали хранилища с записями движения небесных светил

Верные ответы; \_\_\_\_\_

**3\*. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.**

Для измерения времени египетские жрецы употребляли \_\_\_\_\_.  
Сколько воды вылилось, столько и \_\_\_\_\_. Многие знания в Древнем Египте передавались из поколения в поколение только \_\_\_\_\_.

## Мониторинг за второе полугодие по биологии(2021-2022 учебный год)

Учитель: Пилипенко Г.Я.

Класс	Качество знаний за первую четверть	Качества знаний за вторую четверть	Причины
6 б	70%	54%	Более глубокое изучение способности детей
7 б	50%	47%	Более глубокое изучение способности детей
7 в	42%	52%	Тщательная домашняя подготовка
8 б	35%	46%	
9 б	56%	39%	Сложность тем
10 б	50%	53%	
11 а	62%	62%	Стабильность

## Мониторинг за первое полугодие по химии(2021-2022 учебный год)

Учитель: Пилипенко Г.Я.

Класс	Качества знаний за первую четверть	Качества знаний за вторую четверть	Причины
8 б	26%	26%	Стабильность
9 б	34%	34%	Стабильность
10 б	20%	20%	Стабильность
11 а	50%	50%	Стабильность

## Мониторинг за первое полугодие по биологии (2021-2022 учебный год)

Учитель: Пилипенко Г. Я.

класс	Качество знаний за первую четверть	Качество знаний за вторую четверть	причины
6б	70%	54%	Более глубокое изучение способности детей
7б	50%	47%	Более глубокое изучение способности детей
7в	42%	52%	Тщательная домашняя подготовка
8б	35%	46%	
9б	56%	39%	Сложность тем
10б	50%	53%	
11а	62%	62%	стабильность

## Мониторинг за первое полугодие по химии (2021-2022 учебный год)

Учитель: Пилипенко Г. Я.

класс	Качество знаний за первую четверть	Качество знаний за вторую четверть	причины
8б	26%	26%	стабильность
9б	34%	34%	стабильность
10б	20%	20%	стабильность
11а	50%	50 %	стабильность