



План работы с одаренными детьми

Методы работы: проблемные, поисковые, исследовательские, практические, творческие работы, собеседование, анкетирование.

Формы работы: индивидуальная,

Месяц	Этапы	Содержание	Мероприятия
Сентябрь	1 – этап Аналитический	Выявление познавательных интересов у учащихся. Создание условий для рефлексии успеха.	Тестирование, индивидуальные задания Создание базы данных по ОД.
Октябрь	2 – этап Диагностический	Оценка творческих возможностей учащихся. Оценка познавательных способностей учащихся. Работа с родителями.	Неделя биологии и экологии. (6 – 11 классы) «Путешествие с комнатными растениями.» (6 класс) Индивидуально – групповые консультации.
Ноябрь	3 – этап Консультационный.	Беседа, консультации, наблюдение Кружковая работа. Развитие критического мышления. Проектная деятельность.	Школьный этап олимпиады по биологии и химии. Проектная деятельность. Чтение лекций по охране природы. (9 класс)
Декабрь	4 – этап Формирование и развитие способностей.	Индивидуальные консультации. Подготовка к конкурсам. Оформление стенгазет. Решение задач повышенной сложности.	Районная олимпиада по химии и биологии Работа с гербарием. (8 – 9 классы) Круглый стол: «СПИД – чума 21 века» (9 класс)
Январь Февраль		Работа по развитию способностей и выявлению новых талантов. Анкетирование. Работа с родителями. Решение задач повышенной сложности.	Подготовка защите проектов исследовательских талантов Беседа с родителями и учителями – предметниками.

Март	5 - этап Коррекционно – развивающий	Анализ результатов написания исследовательских проектов. Работа по развитию и коррекции способностей учащихся. Беседа, консультирование.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» Мероприятия, посвященные Кыргызским преданиям, праздникам, традициям.(нооруз)
Апрель		Выявление раннецветущих и красивоцветущих редких и реликтовых растений. Фотографирование. Закладывание пробных площадок для изучения количественного и качественного состава растений для последующей работы. Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Полевые и лабораторные исследования.	КВН: «День птиц» Неделя биологии и экологии. (6 – 11 классы) Просветительская работа с младшими школьниками. Конкурс рисунков на лучшие знаки поведения в природе.
Май	6 – этап Итоговый	Анализ результатов работы и выстраивание цепочки индивидуальных творческих проектов. Участие в конкурсах и различных мероприятиях.	Оформление и представление результатов работы.

План работы с одаренными учащимися по химии и биологии на 2022-2023 учебный год

Учитель: Пилипенко Г. Я.

ЦЕЛЬ: уделять особое внимание психолога–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости; усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

ЗАДАЧИ: - предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Работа по плану:

1. Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно выделяют три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися.

- занятия с сильными учащимися;
- конкурсы ;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;