

Системный анализ урока (системный анализ урока и оценка эффективности урока)

Дата посещения урока 15.12.22 Предмет биология Место урока в расписании _____
 Посещающий урок (ФИО, должность) Шимпенко Т.А.
 Цель посещения индивидуальное развитие организмов
 Тема урока индивидуальное развитие организмов
 Цель урока изучение нового материала закрепление знаний, вывод
 Тип урока комбинированной, с использованием рисунков, таблиц
 Учитель Павлова Н.А.
 Класс 7 Количество обучающихся 25, из них присутствуют на уроке 23

Анализ урока	Баллы (0-2)	
	Ставит учитель	Ставит посещающий
1. Развитие учебно-организационных навыков:		
- готовность класса к уроку	2	2
- дисциплина на уроке	1	1
- работа с дневниками обучающихся	2	2
2. Контроль за качеством преподавания:		
- знание предмета и общая эрудиция		2
- культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность учителя		2
- степень тактичности и демократичность взаимоотношений с обучающимися		2
- внешний вид педагога, культура поведения на уроке		2
- привлечение ранее изученных знаний		1
- мотивация обучающихся		1
- научность, доступность и посильность изучаемого материала (формируемых УУД)	2	2
- актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия)		1
- степень новизны, актуальности, проблемности и привлекательности изучаемого материала		2
- оптимальность объема предложенного для усвоения материала		2
- насыщенность урока элементами проблемной ситуации, применение проблемно-деятельностного подхода		2
- развитие мыслительных навыков		1
<i>организация самостоятельной познавательной деятельности:</i>		
- репродуктивного характера		2
- частично-поискового характера		2
- творческого характера		1
- рациональность и эффективность использования времени урока		1
- чередование и смена видов деятельности		1
- степень эффективности и целесообразности использования ТСО, ЦОР, ЭОР наглядности		2
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы:		
- групповая		2
- индивидуальная		1

- уровень обратной связи с обучающимися	2	2
- включение каждого обучающегося в учебную деятельность		2
- уровень дифференциации: - работа с сильными		2
- работа со слабоуспевающими;		2
- эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний и умений, сформированности УУД		1
- уровень и эффективность развития навыка работы с текстом	2	2
- уровень и эффективность развития устной речи обучающихся	2	2
- уровень и эффективность работы обучающихся с понятийным аппаратом		1
- сотрудничество учителя и обучающихся		2
- организация контроля и самоконтроля		2
3. Оценка основных характеристик обучающихся на уроке:		
- степень познавательной активности, творчества, самостоятельности	2	2
- уровень общеучебных и специальных умений и навыков		2
- наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы		1
- степень обучающего воздействия урока		2
4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):		
- знание обучающимися темы урока	2	2
- знание обучающимися основных понятий урока	2	1
- отметки, полученные на уроке обучающимися (объективность и обоснованность)		2
- степень воспитательного воздействия		2
- степень воздействия урока на развитие обучающихся		
5. Степень эстетического воздействия урока на обучающихся		2
6. Соблюдение правил ТБ учителем и обучающимися		2
7. Умение учителя определить объем домашнего задания, исходя из уровня обученности обучающихся		2
8. Дифференциация домашнего задания		
9. Уровень достижения триединой цели урока: образовательного аспекта, воспитательного аспекта, развивающего аспекта		
10. Эффективность урока		2
Выводы: <u>Укрепить усвоение основных понятий темы. Формирование познавательной мотивации, мироощущения.</u>		
Предложения: <u>Во время урока использовать различные виды учебной деятельности, работа с учебником, составление схем.</u>		
Повторное посещение: <u>10. 01. 22.</u>		
Подпись учителя <u>[подпись]</u>	Подпись посетившего урок <u>[подпись]</u>	