

## Анализ урока русского языка

**Дата проведения:** 17.12. 2021 г.

**Класс:** 2

**Учитель:** Нечипуренко И.В

Всего в классе – 23 учащихся. Присутствовали – 21 учащихся.

**Цель посещения:** работа учителя, направленная на развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка

**Тема урока:** Что такое главные члены предложения?

**Цели урока:**

- Введение понятий «подлежащее», «сказуемое»;
- Отработка алгоритма поиска главных членов предложения.
- Правильно ставить к ним вопросы, правильно подчеркивать.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся научатся

- определять грамматическую основу предложения;
- ставить к главным членам вопросы, правильно их подчеркивать.

**Универсальные учебные действия:**

**познавательные: УУД** - находить основу - главные члены предложения;

**регулятивные: УУД** - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

**личностные УУД:** - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь слушать и понимать речь друг друга.

**коммуникативные УУД:** развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания само ценности и значимости окружающих.

**Оборудование:** компьютер, экран, учебник «Русский язык», 2класс.

**Тема урока:** Главные члены предложения.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

Организационный момент.

*Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся.*

*И чаще награждаемся подарками судьбы.*

- Давайте улыбнёмся друг другу, пожелаем хорошей работы на уроке и отличных отметок.

II. Актуализация знаний. Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала? (Повторить то, что знаем)

Работа в парах. Перед вами карточки. Прочитайте все записи и определите, какая из них будет текстом. Вставьте пропущенные буквы.

1. Раннее осеннее утро. За нами бежит пёс Трезор. Над близким

болотцем стоит утренний туман. Две утки спрячутся в камыши. А стволы деревьев стройны и красивы.

2. Тёмной ночью серый ёж гулял по лесу. Вдруг пошёл тёплый дождик. Ёжик заметил в луже звёздочку. Он накрыл её листиком. Наступило утро. Под листиком вместо звезды ёж нашёл большое красное солнышко. Как звёздочка превратилась в солнышко?

3. Дружный класс, дикие животные, свежие овощи, новое пальто, сладкая морковь, резиновые сапоги, огромный город, шёлковый платок, желтый карандаш, хитрая лисица.

- Ребята, докажите, что 2 запись – это текст. Назовите признаки текста.

**(Взаимопроверка)** Оцените работу соседа.

III. Самоопределение к деятельности: Игра «Кто это?»

- Угадайте птиц, которые живут у нас круглый год.

Я назову лишь действия этих птиц, а вы по ним узнайте и запишите названия. 1) Летает, прыгает, чирикает... (воробей).

2) Летает, стрекочет... (сорока).

3) Каркает ... (ворона).

- Какое общее правило правописания объединяет эти слова? (Сочетание –оро-).

- Поставьте ударение, подчеркните –оро-, запомните написание слов.

Составьте предложение со словом воробей. Прочитайте. (Заслушивается несколько вариантов предложений)

Давайте запишем предложение в тетрадях, а один человек идет писать на доске: - Дайте характеристику этому предложению. Каким оно является по цели высказывания? По интонации?

- Сколько слов в этом предложении? Попробуйте прочитать предложение без первого слова ; без второго ; без третьего; без четвертого. Какой вывод можно сделать? (В предложении есть слова, в которых заключена главная мысль).

- Подчеркните главные члены предложения.

- Кто не смог подчеркнуть?

- В чем ваше затруднение? (Я не могу найти главные члены предложения)

- Почему вы не смогли выполнить задание? (Мы не знаем, какие слова в предложении являются главными членами предложения).

- Определите тему и цель нашего урока.

*Узнать, какие слова называются главными членами предложения. Научиться находить в предложении главные члены.*

*Физкультминутка. (Самомассаж)*

*Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу.*

*Поздороваясь с ним сильно и вытягивать начну.*

*Руки я затем помою, пальчик в пальчик я вложу.*

*На замочек их закрою и тепло поберегу.*

*Выпущу я пальчики, пусть бегут, как зайчики.*

IV. Работа по теме урока.

1) - Хором прочтите предложение.

- О ком в нём говорится?

- Задайте вопрос к слову воробей. (Кто? )

- Главный член предложения, отвечающий на вопрос Кто? - подлежащее, подчеркивается одной чертой.

- Что говорится о воробье?

- Задайте вопрос: воробей ... (Что делает?)

- Главный член предложения, отвечающий на вопрос Что делает? - сказуемое, подчеркивается двумя чертами.

- Какой частью речи выражено подлежащее?
- Какой частью речи выражено сказуемое?
- Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  
Прочтём главные члены предложения: *Воробей чирикает.*

**Вывод:** Итак, подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Именно в них заключена главная мысль, содержащаяся в предложении, вместе мы их называем – грамматическая основа. Подчеркните главные члены в нашем предложении.

2) Работа с учебником. Работа с правилом. Упражнение 30 стр.30 устно фронтально.

Физкультминутка. *Гимнастика для глаз.*

V. Закрепление изученного материала.

1.Работа в парах. - Повторите алгоритм нахождения главных членов.

- Возьмите карточки, прочитайте предложения, которые там записаны. Найдите главные члены предложения, алгоритм вам поможет.

- Подчеркните грамматическую основу. *В лес пришла осень. Густые леса поредели. Опавшая листва кружится в воздухе. Перелетные птицы улетаю в теплые края. Часто идут холодные дожди. Природа готовится к зиме.* - Проверим.

Технология уровневой дифференциации

- Выберите те задания, которые вы сможете выполнить. Проверка.

Игра «Лови ошибку». - Я читаю грамматические основы, услышите ошибку – хлопайте в ладоши. *Ученики пишут, мама стирает, старенькая бабушка, папа пилит, дедушка на рыбалке, малыш спит, моя кукла, старший брат.*

VI. Рефлексия. Итог урока.

- Какую цель урока мы перед собой ставили?  
(Узнать, какие слова называются главными членами предложения и научиться находить в предложении главные члены).
- Достигли цели?
- Какие главные члены предложения вы знаете?
- Что такое подлежащее? Чем оно может быть выражено?
- Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено?
- Оцените свою работу на уроке, используя цветные кружочки.

VIII. Домашнее задание. Домашнее задание – упр.33, подчеркнуть главные члены. Спасибо за урок!

**Выводы и рекомендации:**

тип урока, его место в системе занятий по предмету соответствуют КТП и рабочей программе по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствуют характеру познавательной деятельности учащихся;

- уровень научных знаний, подготовленность к уроку учителя Нечипуренко И. В.- хорошие; достаточно знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; доброжелательные взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, высок авторитет учителя.

Общие результаты урока: Нечипуренко И. В. добилась выполнения плана урока; достижения общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество урока высокие.

Завуч по УВП



Султанова Ж.Ш